

**Областное казённое учреждение
«Центр мониторинга и оценки качества образования»**

**Информационная справка о результатах мониторинга
образовательных достижений учащихся по истории (8 класс)
(ноябрь 2016 года)**

I. Содержание мониторингового исследования

В целях повышения качества исторического образования в Липецкой области региональный Центр мониторинга и оценки качества образования проводит мониторинг образовательных достижений учащихся образовательных организаций региона. Его задача – через диагностику освоения образовательных программ своевременно выявить на уровне образовательных организаций проблемные зоны в преподавании учебного предмета «История» для их устранения.

Участие в мониторинге – добровольное, по заявкам образовательных организаций.

В рамках мониторинга 17 ноября 2016 года была проведена диагностическая работа по истории для учащихся 8-х классов.

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Задания работы по истории соответствовали пройденному материалу по истории России на начало первого полугодия 8-го класса. Образовательным организациям рекомендовалось проводить работу для всех обучающихся параллели 8-х классов. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об уровне освоения учащимися образовательной организации образовательного стандарта по истории.

II. Краткий анализ результатов выполнения диагностической работы по истории в 8-х классах (ноябрь 2016 года)

Работа состоит из двух частей:

часть 1 содержит 11 заданий базового уровня сложности (Б) с выбором ответа, в которых предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию; 1 задание базового уровня сложности (Б) с выбором ответа на установление лишнего в ряду термина по определённому критерию;

часть 2 содержит 1 задание повышенного уровня сложности (П) на выявление соответствия исторических процессов, явлений, фактов и т.п.; 1 задание повышенного уровня сложности (П) на определение последовательности важнейших исторических событий; 1 задание повышенного

уровня сложности (П) с кратким ответом на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания

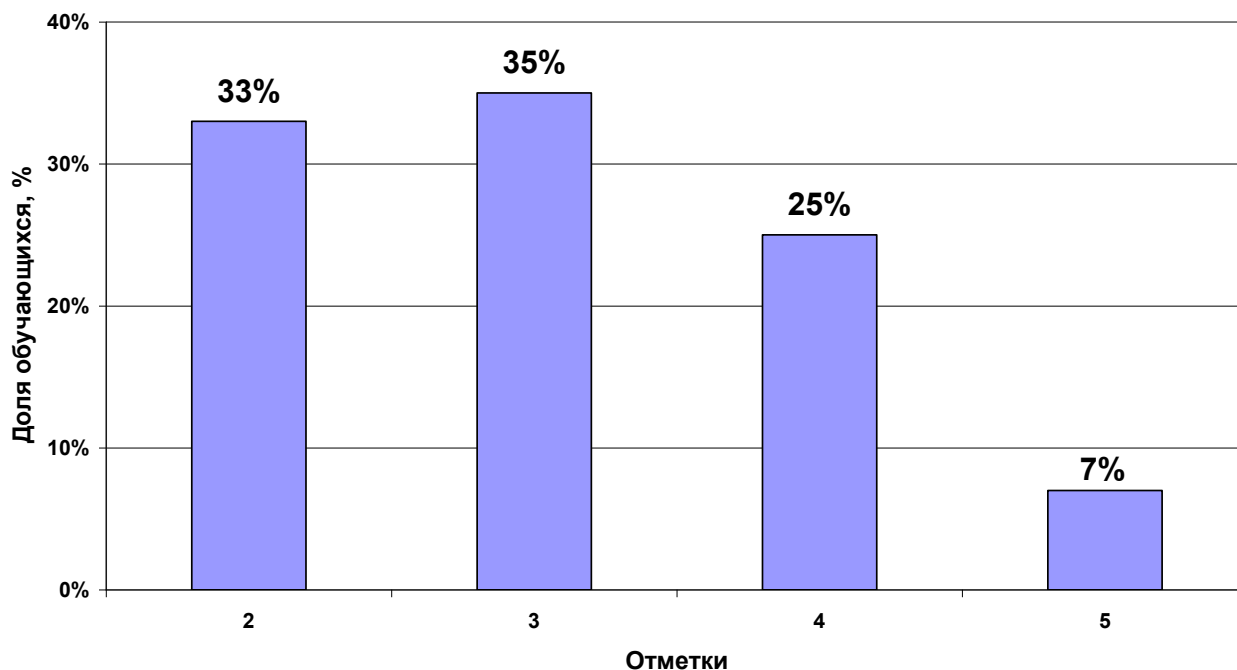
Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
1*.	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.	Б
2*.	Образование Древнерусского государства. Первые князья. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Древнерусская культура.	Б
3*.	Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	Б
4*.	Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва.	Б
5*.	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Судебник 1497 г. Формирование культуры Российского государства.	Б
6*.	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Опричнина. Расширение территории государства.	Б
7*.	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.	Б
8*.	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Внешняя политика России в XVII в.	Б
9*.	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Северная война.	Б
10*.	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	Б
11*.	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения второй половины XVIII в. Россия в войнах второй половины XVIII в.	Б
12.	Задание на установление лишнего в ряду термина по определённому критерию <i>(с использованием различных (из указанных выше) элементов содержания)</i>	Б
13*.	Задание на выявление соответствия исторических процессов, явлений, фактов и т.п. <i>(с использованием различных (из указанных выше) элементов содержания)</i>	П
14*.	Задание на определение последовательности важнейших исторических событий <i>(с использованием различных (из указанных выше) элементов содержания)</i>	П
15.	Задание на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов <i>(с использованием различных (из указанных выше) элементов содержания)</i>	П

В мониторинге приняли участие 4065 обучающихся из 174 образовательных организаций области (около 40% от всех обучающихся 8-х классов региона).

Успешно справились с предложенными заданиями 67 % обучающихся, остальные 33% – получили неудовлетворительную отметку («2»).

Результаты диагностической работы



В таблице 2 представлены данные о выполнении заданий тестовой работы.

Таблица 2. Показатели выполнения заданий диагностической работы

Доля учащихся, верно выполнивших задание, %	Задания базового уровня												Задания повышенного уровня		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	75	68	46	59	49	62	54	46	58	55	65	43	32	26	42

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий базового уровня сложности (задания 1 – 12) составил от 43 % до 75 %.

Наиболее сложным для учащихся 8-х классов (из числа заданий базового уровня сложности) оказалось задание №12 (Задание на установление лишнего в ряду термина по определённому критерию).

Пример 1. Вариант 1 Задание №12.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду IX-XI веков. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1) смерд; 2) пожилое; 3) погост; 4) холоп; 5) вервь; 6) вира

К другому историческому периоду (XV-XVI вв.) относится термин с порядковым номером - 2 («пожилое»).

Пример 2. Вариант 4. Задание №12.

Ниже приведен список разных групп населения. Все они, за исключением одной, существовали в Древнерусском государстве. Найдите и запишите порядковый номер группы населения, относящейся к другому историческому периоду.

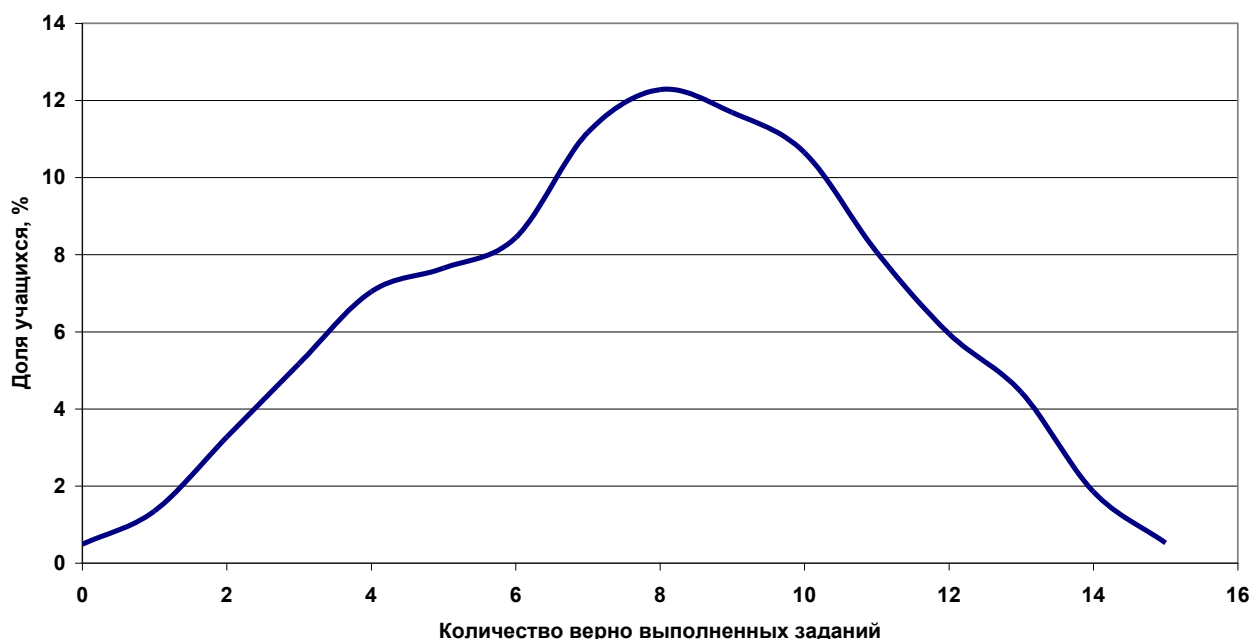
1) бояре; 2) закупы; 3) рядовичи; 4) баскаки; 5) монахи; 6) смерды

К другому историческому периоду (золотоордынского ига) относится термин с порядковым номером – 4 («баскаки»).

Показатель выполнения заданий повышенного уровня сложности (задания 13-15) составил от 26 % до 42 %, что соответствует прогнозируемому значению.

На следующей диаграмме представлено распределение обучающихся по количеству верно выполненных заданий работы.

Распределение обучающихся по количеству верно выполненных заданий



III. Выводы и рекомендации

1. В целом результаты диагностической работы можно считать удовлетворительными, т.к. большинство учащихся справилось более, чем с половиной предложенных заданий.
2. В образовательных организациях необходимо проанализировать выполнение работы в целом по классам и обратить внимание на соответствие индивидуальных результатов выполнения диагностической работы с результатами внутришкольного контроля и промежуточной аттестации по истории.
3. Учителям истории обратить особое внимание на изучение тем «Политическая раздробленность Руси», «Борьба против внешней экспансии в XIII веке», «Завершение объединения русских земель. Свержение золотоордынского ига», «Россия при первых Романовых», «Внешняя политика России в XVII веке», а также на формирование понятийного аппарата учащихся в процессе изучения курса истории России.